



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**IV ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "S. QUASIMODO"**



V.le Vittorio Veneto, 92 96014 FLORIDIA (SR) COD. FISC. 80002230896

Tel 0931- 941385 mail:sric824002@istruzione.it pec:sric824002@pec.istruzione.it

Codice iPA: istsc\_sric824002 www.quasimodofloridia.it

Anno Scolastico 2019 - 2020

Classe ..... sez. ....

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**1. Composizione del Consiglio di Classe:**

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Italiano                         | Prof. |
| Inglese                          | Prof. |
| Seconda Lingua Comunitaria ..... | Prof. |
| Storia                           | Prof. |
| Geografia                        | Prof. |
| Matematica                       | Prof. |
| Scienze                          | Prof. |
| Tecnologia                       | Prof. |
| Informatica                      | Prof  |
| Musica                           | Prof  |
| Arte e immagine                  | Prof. |
| Scienze motorie e sportive       | Prof. |
| Religione                        | Prof. |
| Attività alternativa             | Prof. |
| <b>Coordinatore</b>              | Prof. |
| <b>Segretario</b>                | Prof. |

## Presentazione della classe

La classe II A risulta costituita da ..... alunni e comprende n..... ripetenti provenienti dalla stessa sezione, sono presenti alunni con disabilità o BES

### 2. Situazione di partenza della classe

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante

- informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla scuola o dalla classe di provenienza;
- presenza e livello di partenza di alunni stranieri;
- svolgimento di prove di ingresso concordate con tutti gli insegnanti del CdC.

Si può affermare che :

- ✓ la preparazione è globalmente eterogenea e complessivamente .....
- ✓ si sono osservate lacune in merito a numerosi alunni: in particolare.....
- ✓ L'autonomia di lavoro nel complesso non è ancora adeguata.
- ✓ Pochi/molti alunni, in particolare ....., presentano spirito di iniziativa e di collaborazione
- ✓ Per gli alunni ..... si sono rilevate difficoltà nell'affrontare le richieste dei docenti e nell'adeguarsi ai tempi di lavoro
- ✓ Per gli alunni ..... si può parlare di scarso autocontrollo. Come già evidenziato nella presentazione della classe, il caso più grave è .....

Pertanto si possono individuare le seguenti fasce di livello:

- ✓ **Fascia A** (alta): ....., che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse.
- ✓ **Fascia B** (medio alta): ....., che hanno una discreta preparazione di base e impegno abbastanza costante.
- ✓ **Fascia C** (bassa): ....., che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti o viceversa.
- ✓ **Fascia D** (medio-bassa): ....., che hanno preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale.

L'alunno..... è dotato di discrete capacità, ma non è inseribile in alcuna fascia perché le problematiche comportamentali ne condizionano gravemente sia l'apprendimento sia il profitto.

**Fascia E** (bassa da 4 a 5,9):

costituita da alunni che hanno una preparazione di base [ *incerta/carenze più o meno gravi in alcune discipline/ lacune nella preparazione di base.....* ], problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano scarsa

autonomia, impegno ed interesse irregolare. Per questi alunni, che necessitano di aiuto continuo nelle fasi operative, verranno pianificati specifici interventi di recupero

### **3. Obiettivi educativi**

Oltre agli obiettivi sotto elencati, che sono stati concordati a livello collegiale per tutte le classi ....., l'obiettivo prioritario in questa classe è, per quanto precedentemente esposto, *quello di creare il gruppo-classe, guidando gli alunni allo stare insieme in un clima sereno e rispettoso dei singoli.*

Finalità educative e formative.

| Linee guida condivise            | Classe prima  | Classe seconda   | Classe terza   |
|----------------------------------|---|--|--|
| Sviluppo armonico della persona. | Ricostruire la storia personale attraverso la riflessione del proprio vissuto. Riconoscere le proprie azioni e le dimensioni della propria personalità (corporea, affettiva, cognitiva, creativa) come "indicatori" di interessi, attitudini (star bene con sé stessi). | Ascoltare, riconoscere e rispettare le diversità, comprendendo il valore e l'importanza della razionalità, tra pari e con gli adulti, nelle sue diverse declinazioni: confronto, conflitto, dialogo, amicizia, sostegno, impegno comune (star bene con gli altri). | Riconoscersi membri di una comunità, cittadini, soggetti attivi di diritti e doveri.<br>Riconoscere l'importanza del proprio contributo per la promozione del bene comune dei diritti di ogni uomo (star bene nel/con il mondo). |
| Crescere in modo consapevole.    | Riconoscere, selezionare fenomeni socio-culturali presenti nel contesto vitale.   | Interpretare e analizzare fatti e fenomeni dei contesti vicini e lontani per cogliere le interdipendenze, i problemi, i valori per ipotizzare delle soluzioni.   | Studiare le conseguenze dei fatti e dei fenomeni considerati, per individuare possibili linee di azione in relazione alla dignità umana e alla salvaguardia dell'ambiente.   |
| Autonomia del giudizio.          | Utilizzare vari strumenti informativi distinguendo fatti e opinioni, utilizzando i dati e proponendo soluzioni.   | Comparare le varie informazioni ricevute per cogliere analogie differenze per interpretarle in chiave critica. Organizzare e   | Scegliere e utilizzare le strategie di azione e di studio più efficaci rispetto alla situazione.<br>Riconoscere ed   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | interpretare i dati secondo il tipo di problema da risolvere.   | esprimere il proprio punto di vista in modo autonomo e critico.   |
| Progettare il proprio futuro.            | Riconoscere i propri bisogni formativi ed elaborare prime risposte sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche.   | Sapersi inserire in modo progettuale nella classe per contribuire con proposte allo sviluppo del contesto scolastico, attraverso idee, attitudini, risorse, competenze personali.                             | Elaborare idee e assumere iniziative per la soluzione di problemi connessi con fenomeni sociali e culturali presenti sul territorio.  |
| Responsabilità.                          | Comprendere il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti. Assumere comportamenti appropriati e consapevoli nelle diverse situazioni scolastiche, in coerenza con le regole vigenti con i ruoli         | Assumere precise responsabilità nelle diverse situazioni di vita, in rapporto ai compiti assegnati e alle scelte effettuate autonomamente, anche nei confronti di altre persone (compagni e/o adulti).        | Confrontarsi con le regole della convivenza civile e instaurare un rapporto critico ma collaborativo nei confronti della società.   |
| Collaborazione e gestione dei conflitti. | Interagire nei gruppi di lavoro e di socializzazione riconoscendo e rispettando i vari punti di vista, fornendo il proprio contributo alla realizzazione del compito comune e/o al conseguimento dei risultati attesi. | Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel gruppo, provando ad elaborare e applicare semplici strategie di negoziazione e contribuendo alla realizzazione di eventuali progetti comuni. | Leggere la complessità circostante, vicina e lontana per comprenderne gli aspetti di maggiore conflittualità e suggerire strade di soluzione e cooperazione.  |
| Comunicazione.                           | Comprendere e produrre, individualmente o in gruppo, in modo creativo semplici messaggi di vario genere, con l'uso di linguaggi disciplinari specifici.  | Rappresentare e comunicare in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, sentimenti, pareri, con l'uso di linguaggi disciplinari diversi e con soluzioni comunicative creative.            | Produrre, a livello individuale o nel gruppo, messaggi di complessità differente, di genere diverso, con linguaggi disciplinari specifici e su vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). |

#### **4. Obiettivi didattici trasversali essenziali**

- Osservazione della realtà

- ✓ Saper osservare, descrivere e confrontare.
- ✓ Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.
- Comprensione orale e scritta
  - ✓ Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.
- Produzione orale e scritta
  - ✓ Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.
- Operatività
  - ✓ Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.
- Conoscenza dei contenuti
  - ✓ Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.
- Metodo di studio
  - ✓ Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
  - ✓ Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
  - ✓ Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
  - ✓ Saper individuare gli errori e correggerli

### **Competenze essenziali trasversali**

Comprendere nelle linee essenziali i significati di messaggi verbali e non

Produrre messaggi verbali e semplici e comprensibili

Scrivere testi semplici, chiari e comprensibili

Cogliere semplici relazioni fra fatti e fenomeni

Risolvere semplici problemi

Conoscere e riferire semplici contenuti

### **5. Contenuti disciplinari**

*Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati al curriculum disciplinare d'istituto nonché alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.*

*Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.*

*Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato. Attraverso la comparazione della scansione dei contenuti, cercare di proporre argomenti attinenti nello stesso periodo, per rafforzare*

*l'unità dei saperi e non la loro frammentarietà.  
I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni  
disciplinari dei docenti.*

## **6. Metodi e Mezzi**

### IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE COMUNI

| metodologia   | strategie:   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti</li> <li>• favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>• incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>• promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</li> <li>• attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</li> <li>• realizzare percorsi in forma di laboratorio;</li> <li>• promuovere l'autovalutazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorming;</li> <li>• discussioni guidate;</li> <li>• lezioni interattive con interventi stimolo;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• metodo induttivo;</li> <li>• metodo deduttivo;</li> <li>• role-play;</li> <li>• lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei;</li> <li>• lezione frontale;</li> <li>• attività laboratoriali;</li> <li>• tutoraggio</li> </ul> |

- Uso del libro di testo.
- Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.
- Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali.
- Uso di laboratori multimediali ( aula computer, LIM, Computer portatilee con videoproiettore
- Uso di mezzi audiovisivi (audiocassette, videocassette, CD, diapositive, fotografie, lavagna luminosa).

- Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari.

## **7. Interventi programmati**

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI

| <b>POTENZIAMENTO</b>   | <b>CONSOLIDAMENTO</b>   | <b>RECUPERO</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento</li> <li>• Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li>• Ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>• Impulso allo spirito creativo e alla creatività</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Potenziare il metodo di lavoro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Esercitazioni di fissazione delle conoscenze</li> <li>• Inserimento in gruppi motivati di lavoro</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenziazione dell'approccio metodologico</li> <li>• Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari</li> <li>• Studio assistito in classe ( sotto la guida di un compagno o docente )</li> <li>• Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami</li> <li>• Coinvolgimento in attività di gruppo</li> <li>• Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale</li> <li>• Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori.</li> <li>• Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Gratificazioni</li> </ul> |

#### • **Recupero**

Gli interventi di recupero verranno effettuati:

- ✓ nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in

- cui saranno organizzate attività individualizzate, o per gruppi di livello;
- ✓ nell'ambito delle attività di laboratorio, in cui la classe potrà più facilmente essere divisa in gruppi, per il recupero di abilità trasversali, come l'ascolto e l'osservazione: in particolare, nell'ora di .....

- **Potenziamento:**

Gli interventi di potenziamento verranno effettuati:

- ✓ Nell'ambito delle uscite e visite di istruzione programmate dal Consiglio (cfr. punto 10);
- ✓ Nell'ambito di tutte le attività di laboratorio inserite nell'orario, in particolare: .....
- ✓ Per il laboratorio ..... si veda il progetto in allegato. La tematica scelta è “.....”, filo conduttore della programmazione del consiglio, a cui fanno riferimento anche alcune attività interdisciplinari e uscite didattiche.

- ✓ **Altre attività**

- Progetto.....

E' finanziato dal ..... e rivolto a..... per un totale di ..... ore.

Cfr. copia allegata.

## **8. Risorse utilizzabili**

- Risorse della scuola

I docenti utilizzano gli spazi attrezzati a laboratorio per le attività di: informatica, arte e immagine, tecnologia, scienze motorie e sportive.

- Risorse esterne

- ✓ La scuola si avvale dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti:.....
- Progetto di ..... con interventi di .....
- ✓ Alcune uscite didattiche vengono scelte fra quelle proposte dal Comune e da altre agenzie educative o associazioni culturali. In particolare, per l'anno in corso, ci si è rivolti a:

*esempi*

- *Comune di Floridia;*
- *Associazioni*

## **9. Proposte per uscite e visite didattiche**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l'anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

|                     |                |                                      |
|---------------------|----------------|--------------------------------------|
| <i>Destinazione</i> | <i>Periodo</i> | <i>Insegnanti<br/>accompagnatori</i> |
|                     |                |                                      |

## **10. Rapporti con le famiglie**

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per la consegna delle schede di valutazione.

## **11. Verifica e valutazione**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni.

Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

### **VALUTAZIONE E VERIFICA**

| <b>Tipo di valutazione:</b>  | <b>Strumenti di verifica:</b>   | <b>Criteri di valutazione:</b>  | <b>Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie</b>  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• formativa</li> <li>• sommativa</li> <li>• individualizzata</li> <li>• di gruppo</li> <li>• oggettiva</li> <li>• soggettiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione)</li> <li>• questionari aperti;</li> <li>• prove intuitive</li> <li>• relazioni</li> <li>• componenti</li> <li>• sintesi</li> <li>• interrogazioni</li> <li>• colloqui</li> <li>• esercizi (di addestramento; di algoritmi mentali)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello di partenza</li> <li>• osservazione dei progressi compiuti</li> <li>• impegno e partecipazione</li> <li>• metodo di lavoro</li> <li>• autonomia</li> <li>• controllo attento e sistematico del lavoro svolto a casa e in classe</li> <li>• competenze raggiunte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui individuali</li> <li>• colloqui generali</li> <li>• comunicazione sul libretto delle giustificazioni degli esiti delle prove</li> </ul> |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | • soluzione problemi |  |  |
|--|----------------------|--|--|

## GRIGLIA delle VALUTAZIONI

|  |   |
|--|---|
| <b>Livelli<br/>(e voto)</b>                | • Descrittori del livello di apprendimento  |
| 9/ 10 =<br><b>ottimo</b>                   | Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole.<br>Uso decisamente appropriato dei linguaggi specifici.<br>Interessi personali, capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica (classe terza).   |
| 8 = <b>distinto</b>                        | Conoscenze complete e approfondite.<br>Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.<br>Capacità di analisi, sintesi, collegamento e di elaborazione personale.  |
| 7 = <b>buono</b>                           | Buon livello di conoscenze e abilità.<br>Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica.<br>Adeguate capacità di collegamento e di esposizione .  |
| 6 =<br><b>sufficiente</b>                  | Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici nell'esposizione delle conoscenze.<br>Non pienamente sviluppate le capacità di orientamento e di collegamento, sporadica necessità di guida nello svolgimento delle attività.<br>Lessico non sempre preciso e incertezze nell'uso dei linguaggi specifici. |
| 5 = <b>quasi<br/>sufficiente</b>           | Preparazione superficiale.<br>Difficoltà nell'esposizione delle conoscenze e nello sviluppo dei collegamenti. Necessità di guida nello svolgimento delle attività.<br>Uso non sempre corretto del linguaggi specifici.  |
| 4 =<br><b>gravemente<br/>insufficiente</b> | Preparazione frammentaria e lacunosa.<br>Scarsa capacità espositiva notevoli .<br>Uso episodico e impreciso dei linguaggi specifici.  |

Per la valutazione delle prove oggettive i docenti faranno riferimento alla

seguinte scala:

|    |     |   |      |       |
|----|-----|---|------|-------|
| da | 0 % | a | 59%  | 4 - 5 |
| da | 60% | a | 69%  | 6     |
| da | 70% | a | 85%  | 7 - 8 |
| da | 86% | a | 95 % | 9     |
| da | 96% | a | 100% | 10    |

La valutazione verificherà se e quali obiettivi sono stati raggiunti e sarà strutturata, in base alla normativa vigente, con :

- un giudizio sintetico ( espresso in decimi da quattro a dieci ) per ciascuna disciplina;

### La valutazione del comportamento

#### GRIGLIA PER ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero consiglio di classe riunito per gli scrutini secondo i seguenti principi:

Frequenza e puntualità

Rispetto del Regolamento d'Istituto

Collaborazione con docenti e compagni

| <b>VOTO</b>         | <b>INDICATORI</b>   |
|---------------------|---|
| <b>Ottimo:</b>      | Rispetto degli altri e delle norme scolastiche<br>Frequenza costante e assidua<br>Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto<br>Buona socializzazione<br>Disponibilità verso i compagni in difficoltà                   |
| <b>Distinto:</b>    | Equilibrio nei rapporti con gli altri<br>Rispetto del regolamento d'Istituto<br>Frequenza costante<br>Ruolo positivo e collaborazione con il gruppo classe  |
| <b>Buono:</b>       | Osservazione non sempre regolare delle norme scolastiche<br>Episodico disturbo del regolare svolgimento delle lezioni anche senza note disciplinari<br>Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe |
| <b>Sufficiente:</b> | Rapporti problematici con gli altri studenti<br>Frequente disturbo delle attività di lezione opportunamente rilevata<br>Funzione a volte negativa all'interno del gruppo classe   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Episodi di mancato rispetto del regolamento d'Istituto</p> <p>Frequenza saltuaria, ritardi, assenze non giustificate</p> <p>Lievi danni a cose o persone</p>   |
| <p><b>Insufficiente:</b></p> | <p>Comportamento scorretto e linguaggio irrispettoso nel rapporto con docenti, compagni e personale scolastico</p> <p>Inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare sanzioni disciplinari (allontanamento dalle lezioni fino a 15 giorni)</p> <p>Disturbo alle lezioni e mancato rispetto del regolamento d'Istituto</p> <p>Funzione spesso negativa nel gruppo classe, dannosa per la didattica e per il clima di classe</p> <p>Assenze frequenti e talvolta non giustificate</p> <p>Atti di vandalismo</p> <p>Gravi inosservanze del regolamento scolastico tale da essere sanzionabili con provvedimento disciplinare che comporti l'allontanamento dalle lezioni oltre i 15 giorni.</p> <p>Comportamento volutamente scorretto con docenti, compagni e personale ATA</p> <p>Responsabilità diretta su fatti gravi e/o danni a persone e/o cose e/o episodi di bullismo, vandalismo documentati</p> <p>Comportamento ripetutamente xenofobi e/o razzisti</p> <p>Assiduo disturbo alle lezioni e mancato rispetto del regolamento d'Istituto</p> <p>Funzione gravemente pregiudiziale per l'apprendimento e per il clima di classe</p> <p>Assenze frequenti e non giustificate</p> |

*N.B. Gli indicatori comportamentali degli alunni saranno valutati a discrezione di ogni singolo consiglio di classe e dovranno risultare debitamente documentati nel registro di classe o da sanzioni (richiami effettuati) ufficialmente già comminate*

## **12. Sicurezza**

Nel corso dell'anno, sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore :

- ✓ assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve
- ✓ individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili
- ✓ esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente di ..... dedicare una serie di lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

data

## Il Coordinatore del Consiglio